

Методические рекомендации для педагога

Особенности диагностики готовности к смысловому чтению учащихся начальной школы

В рамках реализации районного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» была сформирована наша проблемно-творческая группа с целью создания банка диагностических методик по определению уровня смыслового чтения и работы с текстом у обучающихся.

Задач группы было множество, но основные хотелось бы особенно отметить. В первую очередь это изучение психологической структуры смыслового чтения. Во вторую, анализ существующих психодиагностических методик, используемых педагогами-психологами, работающими в начальных классах. И в третью, на основании этого анализа, формирование банка диагностических методик, отслеживающих формирование навыка смыслового чтения.

Вопрос о нарушении смыслового чтения возникает тогда, когда учащийся в школе не может сформулировать ответы по прочитанному материалу, неверно понимает текст заданий при самостоятельной работе. И обращает на такого ученика в первую очередь внимание именно учитель, который опирается на результаты своих наблюдений за учащимися, качество освоения ребенком учебного материала или посредством исследования речи детей или отдельных её элементов. Чтобы определить, что речь идет именно о нарушении смыслового чтения, учителя начальных классов используют методики по оценке собственно навыка смыслового чтения, определения его уровня. Это могут быть следующие диагностические работы:

Пример: «Сокращенный вариант методики для экспресс-диагностики устной и письменной речи младших школьников» (А.Р. Лурия, Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева)

Исследование грамматического строя речи. Инструкция. «Найди в предложениях ошибки и постарайся их исправить»: Собака вышла в будку.

Инструкция. «Постарайся составить из слов предложение»: Мальчик, открывать, дверь.
Исследование связной речи. Составление рассказа по серии из 4-5 сюжетных картинок.

Пример: «Контрольная работа по русскому языку и чтению» для учащихся 1 класса.

Прочитай рассказ:

Кролики

Вот клетка. Там сено, кормушка и поилка. В клетке живут кролики....

Вопросы к тексту:

Кто находится в клетке? Ответ предложением из текста. Спиши это предложение.

Какого цвета крольчиха? Обведи номер правильного ответа: 1) белая 2) рыжая 3) чёрная.

Пример: «Тест на оценку сформированности навыков чтения» (Л.А. Ясюкова) для учащихся 3 класса.

Инструкция: Прочитай текст и вставь пропущенные слова.

Скоро она зашла в самую чащу _____. Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены.

Не всегда данного педагогического исследования достаточно для определения сформированности и выявления причин психологической задержки навыков смыслового чтения.

В отечественной психологии и педагогики исследователи определяют, что чтение это единство двух этапов: технического и смыслового (А.Н.Соколов, А.Р.Лурия, Б.Г.Ананьев, Д.Б.Эльконин). Интересные и полезные разработки по теории и практике смыслового чтения можно найти в работах Т.А.Фотековой, Т.В. Волковой, Л.А. Ясюковой, Т.В. Волкова, Н.В. Нижегородцевой.

Методические рекомендации для педагога

По мнению исследователей, структура речевой деятельности выглядит следующим образом: первый уровень – мотивационное звено, второй – уровень планирования, третий – исполнительский (смысловая обработка текста).

Психологической основой деятельности чтения соответственно является структура учебно-важных качеств, заключенных в пять функциональных блоков:

1. Личностно-мотивационный.
2. Принятия учебной задачи
3. Представлений о содержании и способах выполнения деятельности чтения
4. Информационной основы деятельности
5. Блок управления деятельностью чтения.

А основными показателями психологической структуры смыслового чтения являются:

- активный и пассивный словарь
- правильность и скорость чтения
- знание морфологии
- логическое мышление
- вербальная память
- творческое воображение
- целостность восприятия
- мотивы учения
- принятие задачи.

По данным исследователей, в процессе обучения учащихся в 1-м и 2-м классах наиболее активно развиваются такие качества, как «мотивы чтения», «отношение к школе», «принятие задачи», «смысловая догадка», «понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций», «объем активного словаря», «объем пассивного словаря», «скрытый смысл», «знание морфологии», «знание синтаксиса», «зрительное восприятие», «удержание зрительных стимулов», «вербальная память», «творческое воображение» и «произвольная регуляция деятельности».

Особенно подчеркнем мнение авторов, что собственно психологическая структура смыслового чтения формируется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. На протяжении первых двух лет обучения в начальной школе психологическая структура смыслового чтения приобретает свойства системы, к окончанию второго класса начальной школы складывается психологическая система смыслового чтения.

Наряду с термином «психологическая структура смыслового чтения» используется понятие «психологическая готовность к смысловому чтению». Таким образом, можно говорить о диагностике «психологической готовности к смысловому чтению» учащихся 1-2 класса.

Диагностируются показатели психологической структуры смыслового чтения: память, мышление, восприятие и прочее. На основании результатов диагностики этих показателей, которую проводит психолог, делается вывод о возможных трудностях ученика в овладении смысловым чтением и их причинах.

Основываясь на данных исследованиях, наша группа разработала модуль, выраженный в табличной форме, позволяющий определить сформированность психологической структуры смыслового чтения учащихся начальной школы.

В модуле представлены:

- 4 сферы личности, согласно с ФГОС УУД, которые определяют формирование смыслового чтения;
- непосредственно методики диагностики составляющих структуры смыслового чтения;
- трудности учащихся, имеющие отношения к смысловому чтению;
- возможные причины несформированности тех или иных психологических структур смыслового чтения.

Проанализировав возможные трудности при понимании прочитанного текста ребенком, была возможность выявить их причины и подобрать диагностический материал. Для этого мы опробовали и выявили наиболее подходящие методики диагностики, которые здесь представляем. Методики

Методические рекомендации для педагога

диагностики каждой сферы (УУД) учитывают возрастные особенности учащихся и в связи с этим могут быть представлены в нескольких вариациях одного и того же предмета исследования. Например, при исследовании внимания и регуляции действий учащегося используются методики для 1 класса «Рисование по точкам», а для 2-4 класса «Корректурная проба (тест Бурдона)». Представление модуля ознакомительное.

Сферы личности	Диагностика	Трудности	Причины
1.Регуляторно – волевая сфера (регулятивные УУД)	1. Анкета определения волевых качеств у учащихся 7-12 лет (1-4 класс) 2.1. «Рисование по точкам» (1 класс) 2.2.Корректурная проба (тест Бурдона) (2-4 класс)	1. Неусидчивость 2. Невнимательность 3. Не умение планировать свою деятельность	1. Сниженный уровень волевого развития. несформированность самоконтроля 2. Сниженный уровень внимания 3. Низкий уровень произвольности процессов
2.Аффективно-эмоциональная сфера (личностные УУД)	1. Наблюдение 2.1. Методика «Лесенка» (1-2 класс) 2.2. Методика «Оцени себя» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова (3-4 класс) 3. Анкета для оценки школьной мотивации Н.Г. Лусканова (1-4 класс)	1. Утомляемость 2. Неадекватное отношение к себе (страх перед опросом учителя) 3. Отсутствие интереса к чтению	1. Сниженный уровень работоспособности 2. Низкая самооценка 3. Несформированность учебной мотивации
3.Когнитивная сфера (познавательные УУД)	1.1. Краткий вариант «Словесных субтестов» Л. И. Переслени, Л. Ф. Чупров (1 класс) 1.2. Методика определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацявичене (2-4 класс) 2. Методика заучивания 10 слов А.Р.Лурия (1-4 класс) 3. Методика «Вербальная фантазия» (1-4 класс)	1. Не понимание прочитанного текста 2. Трудности при запоминании и воспроизведении текста 3. Сложности при работе с текстом самостоятельно	1. Слабое развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) 2. Низкий уровень памяти 3. Неразвитость воображения
4.Коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	1. Социометрия А.Морено (1-4 класс) 2.1. Г.А.Цукерман «Рукавички» (1 класс) 2.2. И.Н. Агафонова. Методика диагностики особенностей общения младших школьников в классе. (2-4 класс)	1. Сложности в выражении своего мнения 2. Трудности в выстраивании взаимоотношений в коллективе	1. Слабое речевое развитие 2. Несформированность коммуникативных умений

Методические рекомендации для педагога

Данный вариант систематизации и визуализации результатов работы группы информативен, доступен и направлен на упрощенный анализ сформированности смыслового чтения у учащихся начальных классов.

На сегодняшний день апробация данного диагностического комплекса прошла успешно среди гимназии №12 и МБОУ СОШ №8. Из отзывов видна результативность, открытость, доступность подобранных методик. Можно определить личность и ресурсы ребенка.

И в заключении хотелось бы подчеркнуть значимость совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Как показывает практика, родители дошкольников мало задумываются о смысловом контексте чтения. Чаще всего речь идет о технической его стороне: научить ребенка складывать из букв слова. Тогда как работу по формированию готовности к смысловому чтению нужно начинать задолго до этого. Родителям достаточно беседовать с ребенком о прочитанном, задавать ему вопросы. Если отмечаются стойкие затруднения ребенка в понимании услышанного материала, целесообразно обратиться за консультацией к специалисту – логопеду, психологу, педагогу.

Воспитатели и логопеды детских садов также могут оказать значительную помощь в предупреждении нарушения смыслового чтения. Здесь речь идет о преемственности дошкольного и основного образования.

Мы считаем важным акцентировать внимание, что в диагностике готовности ребенка к смысловому чтению участвуют:

- Родители (наблюдение)
- Воспитатели и логопеды дет.сада (диагностика устной речи)
- Учителя начальной школы (диагностика устной и письменной речи)
- Логопеды в школе (всесторонняя речевая диагностика)
- Педагоги – психологи (углубленная диагностика психических процессов и качеств).

Данная совместная деятельность позволяет своевременно выявить нарушения и предупредить неуспешность в освоении не только смыслового чтения, но и всей школьной программы.

Составители:

Палицкая Н.В., педагог-психолог 1 квалификационной категории, МБОУ ВСШ №27

Иншакова М.В., педагог-психолог 1 квалификационной категории, МБОУ СОШ № 8